



# Rencontre Alpha

## Périmètre de l'alphabétisation et enjeux du numérique

Comité de pilotage permanent sur  
l'alphabétisation des adultes



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



former pour l'emploi



BASSIN EFE

INSTANCE BASSIN ■ ENSEIGNEMENT QUALIFIANT • FORMATION • EMPLOI



# Rencontre Alpha

## Programme


- **Accueil : 13h00 -13h30**
- Introduction
- **1<sup>er</sup> volet : Périmètre de l'alphabétisation (13h30 – 15h10)**
  - Présentation succincte du plan d'action
  - Capsules vidéo
  - Présentation de la nouvelle nomenclature
  - Table ronde réunissant des opérateurs du secteur
  - Session de questions-réponses
- Pause
- **2<sup>ème</sup> volet : Enjeux du numérique (15h20 – 16h30)**
  - Court métrage « Numérique mon amour » lié à la campagne de Lire et Ecrire
  - Intervention de Périne Brotcorne de l'UCL (FOPES) sur l'inclusion numérique
  - Session de questions-réponses
- Conclusion

.....


# Plan d'actions 2021-2024 en matière d'alphabétisation des adultes



# Pourquoi un plan d'actions?



Orientation des travaux du Comité de pilotage dans ses diverses missions d'analyse, de coordination et de recommandation prévues par l'Accord de coopération



Offre des perspectives de travail à ce Comité de pilotage en identifiant trois enjeux prioritaires

# Enjeu 1 : Connaître – analyser – coordonner

- Redéfinir le périmètre de l'alphabétisation et clarifier la nomenclature des actions pour les formations afin de délimiter le périmètre des travaux du Comité de pilotage Alpha
- Améliorer la connaissance du niveau de compétences des adultes infrascolarisés en FWB et des besoins en matière de formations
- Améliorer la connaissance de l'offre de formations et de services
- Améliorer la capacité d'exploitation des données et d'analyse de la couverture de l'offre par rapport aux besoins des publics




## Enjeu 2 : Identifier, renforcer et articuler des parcours d'alphabétisation (1/2)

- Harmoniser/améliorer les processus d'orientation, d'accompagnement des apprenants via des outils partagés et adaptés aux pratiques des opérateurs (test de positionnement, d'évaluation, etc.) et développer des outils communs destinés à orienter les demandeurs de formation vers le dispositif (Alpha, FLE, RAN) et le niveau adapté de formation
- Faciliter une dynamique de passerelles entre différents dispositifs (Cohésion sociale, Education permanente, ISP) et/ou différentes formations Alpha, fluidifier les parcours via des référentiels communs





## Enjeu 2 : Identifier, renforcer et articuler des parcours d'alphabétisation (2/2)

- Favoriser la concomitance entre formation Alpha et formation « qualifiante » / métier et formation Alpha/travail
  - Favoriser/faciliter l'accès aux dispositifs de validation des compétences-métiers
  - Identifier les besoins en matière d'éducation au numérique dans les formations Alpha en vue d'émettre des propositions à cet égard
- 





## Enjeu 3 : Renforcer la formation des formateurs

- Renforcer la connaissance de l'offre existante en matière de formation des formateurs Alpha
- Développer l'offre de formation à destination des formateurs Alpha





Un temps d'arrêt sur le terrain...





# Nouvelle nomenclature en alpha



01

Pourquoi et comment?

02

Difficultés et défis à relever

03


Description de la nouvelle nomenclature





01

# Pourquoi et comment?


- Plan d'actions adopté par la CIM en juin 2021
  - Enjeux :
    - Positionnement
    - Analyse des besoins des publics au regard de leurs attentes
    - Détermination de leurs compétences de base
    - Orientation auprès des dispositifs adéquats
  - Travail collectif
  - Les dispositifs d'alphabétisation visent des objectifs différents en fonction des secteurs institutionnels dont ils relèvent
- 





02

## Difficultés et défis à relever (1/2)


- Identification des compétences des usagers
  - Orientation dans les dispositifs adéquats
  - Elaboration de passerelles entre les différents dispositifs
  - Confusion autour de la catégorie « Alpha-FLE »
- 





02

## Difficultés et défis à relever (2/2)

- Adaptation des méthodologies et pédagogie à différencier :
    - Entre l'apprentissage linguistique et l'alphabétisation
    - Entre francophones, non-francophones alphabétisés et non-francophones analphabètes/peu lettrés
  - Tests :
    - Validité
    - Norme partagée pour favoriser les passerelles
- 



03

## Description de la nouvelle nomenclature

Champ du Comité de pilotage Alpha

Le public **ne maîtrise** les langages fondamentaux (oral, lecture, écriture et calcul) et savoirs de base équivalents au CEB\* dans aucune langue

Hors champ du Comité de pilotage Alpha

Le public maîtrise les compétences de base en ce compris dans sa langue maternelle

Hors champ du Comité de pilotage Alpha

Le public maîtrise les compétences de base en ce compris dans sa langue maternelle



Le public  
bénéficiaire est  
non francophone :  
**FLE**



Le public  
bénéficiaire est  
francophone :  
**RAN**

# FLE – Français langue étrangère

- Le FLE a pour objectif l'apprentissage de la langue française pour des publics ayant été scolarisés dans une autre langue que le français.
- Il s'agit d'apprentissages pour les personnes scolarisées dans leur langue d'origine qui ont les compétences équivalentes au CEB ou au-delà.







## RAN – Remise à niveau

La remise à niveau vise l'acquisition ou le renforcement des connaissances générales en français et/ou en calcul pour des publics ayant acquis les compétences équivalentes aux langages fondamentaux du CEB.

## Champ du Comité de pilotage Alpha

Le public **ne maîtrise** les langages fondamentaux (oral, lecture, écriture et calcul) et savoirs de base équivalents au CEB\* dans aucune langue



Le public bénéficiaire est francophone :  
**ALPHA POUR FRANCOPHONE**



Le public bénéficiaire est non francophone:  
**ALPHA POUR NON-FRANCOPHONE**

# Alphabétisation

Action visant l'apprentissage des langages fondamentaux équivalent au CEB (fin d'étude primaire) en matière de lecture, écriture, et expression orale ainsi que du calcul.

L'alphabétisation s'adresse à toute personne adulte, qui n'est plus soumise à l'obligation scolaire, qui ne sait pas ou peu lire, écrire, parler ou qui ne maîtrise pas, et ce dans aucune langue, les langages fondamentaux et savoirs de base correspondant au niveau de fin d'étude primaires (CEB).

# Alphabétisation pour francophones

Ces cours d'alphabétisation visent les personnes qui s'expriment et maîtrisent le français oral mais qui ont été peu ou non scolarisées. Ces personnes francophones ne maîtrisent pas les langages fondamentaux (lecture, écriture et calcul) et savoirs de base correspondant au niveau de fin d'étude primaires (CEB).



# Alphabétisation pour non-francophones



Ces cours d'alphabétisation ne s'adressent qu'aux personnes étrangères ou d'origine étrangère qui ne parlent pas le français. Ce public est peu ou non scolarisé et ne maîtrise pas les langages fondamentaux (oral, lecture, écriture et calcul) et les savoirs de base équivalents au CEB dans leur langue maternelle.

## Champ du Comité de pilotage Alpha

Le public **ne maîtrise** les langages fondamentaux (oral, lecture, écriture et calcul) et savoirs de base équivalents au CEB\* dans aucune langue



Public bénéficiaire francophone :  
**ALPHA POUR FRANCOPHONE**

Public bénéficiaire non francophone :  
**ALPHA POUR NON-FRANCOPHONE**

## Hors champ du Comité de pilotage Alpha

Le public maîtrise les compétences de base en ce compris dans sa langue maternelle



Public bénéficiaire non francophone :  
**FLE**

Public bénéficiaire francophone :  
**RAN**



# Table-ronde



Nouvelle nomenclature en alpha

